



چگونه توانستیم با بهره‌گیری از فناوری و روش‌های متنوع، تدریس زبان انگلیسی را برای دانش‌آموزان پایه هشتم در نرم‌افزار شاد جذاب‌تر کنیم؟

بهناز دهقان^۱، نازنین دهقان^۲

^۱ کارشناسی ارشد، آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه پیام نور، شعبه تهران جنوب

اداره آموزش و پرورش شهرستان بجنستان، آموزشگاه مسرور یونسی

dehghan.110110@gmail.com

09156926690

^۲ کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید هاشمی نژاد مشهد

اداره آموزش و پرورش شهرستان گناباد، آموزشگاه صمدی

dehghan8080@gmail.com

09300781075

چکیده:

امروزه روند تدریس به سمت آموزش مجازی بیش از گذشته متمایل شده است. از طرفی با پیشرفت روزافزون فناوری به روش‌هایی نیاز داریم تا بتواند فناوری را در خدمت آموزش به کار گیرد. اینجانب بهناز دهقان، دبیر زبان انگلیسی دوره متوسطه، در طی مشاهداتی که از دانش‌آموزان دختر کلاس هشتم دبیرستان مسرور یونسی که ۲۸ نفر بودند به عمل آوردم، متوجه شدم که دانش‌آموزان به یادگیری درس زبان انگلیسی در نرم‌افزار شاد علاقه نشان نمی‌دهند و اندکی باعث پسرفت آن‌ها در این درس شده است. اینجانب به کمک خواهرم نازنین دهقان در این اقدام پژوهی راهکارهای چگونگی علاقه‌مند ساختن دانش‌آموزان پایه هشتم را به درس زبان انگلیسی در فضای مجازی و در بستر نرم‌افزار شاد مورد بررسی قرار داده‌ایم. امید است پژوهش مذکور بتواند در جهت پیشبرد اهداف آموزشی مورد قبول واقع شود.

واژگان کلیدی: آموزش مجازی، زبان انگلیسی، نرم‌افزار شاد، علاقه، فناوری

۱- مقدمه: (مقدمه، بیان مسئله، ضرورت، بیان اهداف، سوالات پژوهش، پیشینه پژوهش - مبانی نظری)

مقدمه

درس زبان انگلیسی بدون شک یکی از مهم‌ترین درس‌هایی است که دانش‌آموزان در تمام مقاطع تحصیلی به دانستن و درک آن احتیاج دارند. بسیاری از دانش‌آموزان به دلایل گوناگون از جمله شیوه تدریس دبیر، تجربه‌های ناموفق، وارد نبودن به استفاده از نرم‌افزارهای آموزشی مختلف، فشارهای والدین، کم‌تمرینی و دشواری در یادگیری مفاهیم چنان دچار ترس و اضطراب می‌شوند که گاهی ساده‌ترین تمرین‌ها را هم نمی‌توانند انجام دهند. درحالی‌که



امروزه با توجه به تسلط رشته زبان انگلیسی بر علوم و فناوری جدید ضرورت بیشتری برای یادگیری این علم و فهم و درک قوانین آن حس می‌شود. از این رو آنچه دبیران نیاز به دانستن آن دارند، ساده‌سازی در مفاهیم، تأکید بر مبانی اولیه درس زبان انگلیسی و ارائه تمرین‌ها و مثال‌های گوناگون است و مهم‌تر از همه این‌ها ایجاد انگیزه است و بهترین انگیزه که مخصوصاً در یادگیری و علاقه به زبان انگلیسی نقش عمومی ایفا می‌کند بیان کاربردهای زبان انگلیسی در زندگی روزمره می‌باشد. به‌طور خلاصه می‌توان گفت که مفاهیم کاربردی زبان انگلیسی، یکی از اثربخش‌ترین و کارآمدترین مواد درسی می‌باشد و یکی از عالی‌ترین تراوش‌های اندیشه‌ی آدمی است که منعکس‌کننده‌ی اراده‌ی انسان و نشان‌دهنده‌ی سیر عقل و برهان و هم‌چنین بیان‌کننده‌ی میزان علاقه‌ی بشر به کمال و زیبایی است. نقش دانش زبان انگلیسی در پیشبرد سایر علوم و فنون نیز مورد پذیرش همگان است، به‌طوری‌که نرسیدن به هدف‌های آموزشی در زمینه‌ی زبان انگلیسی موجب ضعف، ناتوانی و دست نیافتن به اهداف مربوط به پیشرفت علوم و فنون دیگر خواهد بود. پس باید به دنبال روش‌ها و تکنیک‌هایی باشیم که بتوانیم یادگیری این درس شیرین و ضروری را برای دانش‌آموزان در فضای مجازی جذاب‌تر کنیم.

بیان مسئله

این جانب بهناز دهقان در طی مدتی که در کلاس ۲۸ نفره پایه‌ی هشتم آموزشگاه مسرور یونسی که از توابع شهرستان بجستان است مشغول به تدریس بودم، متوجه شدم که دانش‌آموزان نسبت به درس زبان انگلیسی تقریباً کم علاقه هستند و چه‌بسا بسیاری از آن‌ها این درس را به چشم مشکلی می‌دیدند که توانایی حل کردن آن را ندارند. چیزی که بسیار به چشم می‌آمد، ترس دانش‌آموزان از غیرحضور بودنشان بود. آن‌ها به دلیل تجربه‌ای که از دو سال گذشته داشتند، آموزش مجازی را برای درس‌هایی همچون زبان انگلیسی ناکارآمد می‌دانستند و نگران بودند که مبادا بازهم آموزش غیرحضور شود و مجبور شوند زبان انگلیسی را در سامانه شاد و به‌طور غیرحضور بیاموزند. با همراهی خواهرم نازنین دهقان تصمیم گرفتیم به رفع این مشکل پردازیم.

در طی گفت‌وگویی که با دانش‌آموزان داشتیم، متوجه شدیم تنها روشی که معلم قبلی آن‌ها برای تدریس زبان انگلیسی در سامانه شاد به کار گرفته بود، روش سخنرانی و حل تمرین بود. به این فکر افتادیم شاید پسرفت و بی‌علاقگی دانش‌آموزان نسبت به درس زبان انگلیسی، نه به دلیل آموزش مجازی، که به دلیل استفاده از روش‌های تدریس نادرست بوده است. این‌گونه بود که این سؤال در ذهن ما مطرح شد که چگونه می‌توانیم با کمک گرفتن از فناوری، تدریس زبان انگلیسی را برای دانش‌آموزان جذاب کنیم و آن‌ها را به این درس علاقه‌مند کنیم.

ضرورت



با توجه به مشاهدات بنده و دیدن نتایج پیشین دانش آموزان کلاس هشتم دبیرستان مسرور یونسی در درس زبان انگلیسی، احساس نیاز کردم تا روش آموزشی مورد استفاده در نرم افزار شاد را مورد بازبینی قرار دهم. دانش آموزان در سطح زبانی پایینی قرار داشتند و نیز انگیزه آموزش مجازی در شاد را نیز از دست داده بودند و از آموزش های پیشین شان رضایت نداشتند. پس لازم بود تا روش آموزش بازبینی و اصلاح شود تا یادگیری بهتر صورت بگیرد. از خواهرم که او نیز معلم است درخواست کردم در این راه به من کمک کند.

اهداف پژوهش

هدف کلی:

- علاقه‌مندسازی دانش‌آموزان به یادگیری درس زبان انگلیسی در فضای شاد

اهداف جزئی:

- آشنا کردن دانش‌آموزان با روش های گوناگون تدریس در فضای مجازی
- استفاده از فناوری در یادگیری درس زبان انگلیسی
- پیاده‌سازی کاربردهای زبان انگلیسی در زندگی روزمره
- آشنایی با امکانات نرم‌افزار شاد

سوالات پژوهش

- آیا روش تدریس موثری برای آموزش مجازی وجود دارد؟
- چگونه میتوان علاقه دانش آموز را به یادگیری مجازی افزایش داد؟
- آیا نرم افزار شاد قابلیت آموزش مجازی دارد؟
- آیا تکنیک کلاس معکوس در شاد قابل اجراست؟

پیشینه پژوهش و مبانی نظری

تحقیقات بیان می‌کنند یادگیری مجازی به یادگیرندگان کمک می‌کند که توانایی‌های زبان انگلیسی و خواندن و نوشتن خود را بهبود بخشند و راهی برای تشویق تجارب یادگیری همکارانه و مستقل می‌باشد. حتی می‌توان گفت نرم‌افزارهای آموزش مجازی از طریق موبایل پا را از کمک به یادگیری این توانایی‌ها فراتر گذاشته و به فرآیندهای عالی‌تر آموزش و یادگیری کمک می‌کند. تحقیقات نشان داده که استفاده از تلفن همراه هوشمند باعث



شد تا این دستگاه ها به عنوان ابزاری برای یادگیری مشارکتی نیز در نظر گرفته شوند.

اللو و آگومو (۲۰۱۶) روش آموزشی ترکیبی را با شیوه آموزش سنتی و سخنرانی مقایسه کرده اند. نتایج این پژوهش نشان دهنده برتری روش آموزش مبتنی بر فناوری و ترکیبی در مقایسه با روش سنتی و رایج بوده است؛ به طوری که دانشجویان در گروه آموزش ترکیبی، به نسبت گروه دیگر که آموزش سنتی دریافت کرده بودند پیشرفت تحصیلی بیشتری داشته اند. پژوهشگران دیگری نیز مشابه نتایج مطالعات فوق مبنی بر تأثیر مثبت آموزش ترکیبی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی را گزارش کرده اند که از آن جمله به ولترینگ و همکاران (۲۰۰۹)، مندوز و گونزالز (۲۰۱۱)، ولینگ و هافمن (۲۰۱۰) میتوان اشاره کرد.

در مطالعه تسنگ و والش (۲۰۱۶) نیز دانشجویانی که با رویکرد آموزش مبتنی بر فناوری، یادگیری زبان انگلیسی را تجربه کرده بودند، علاقه مندی و گرایش بیشتری برای گذراندن درسهای دیگرشان به این شیوه از خود نشان داده و گفتند این نوع کلاسها را به دوستانشان پیشنهاد میکنند.

همانطور که مرور پیشینه موضوع نشان میدهد، تحقیقات بسیاری به نقش مؤثر رویکرد آموزشی مبتنی بر فناوری بر پیشرفت تحصیلی و رضایت دانشجویان و دانش آموزان اشاره کرده اند و برخی حتی میان این دو متغیر رابطه هایی را هم شناسایی کرده اند. برای مثال، در پیشینه گفته می شود که دانشجویان در روش مبتنی بر فناوری، عملکرد تحصیلی بهتری داشته اند، در نتیجه رضایت بیشتری هم از این شیوه تدریس و آموزش نشان داده اند. البته برخی از پژوهشگران هم معتقدند فناوری تأثیر معناداری بر متغیرهای بررسی شده نداشته است. در این میان، با وجود پژوهش های متعدد خارجی مرتبط با بررسی ابعاد گوناگون آموزش ترکیبی و تأثیر آن بر متغیرهایی چون عملکرد تحصیلی و رضایت دانشجویان، در داخل کشور مطالعات اندکی به این موضوع توجه کرده است. حال آن که با توجه به تازگی موضوع، بررسی ابعاد گوناگون آن پیش شرط به کارگیری خردمندانه این رویکرد آموزشی است.

۲- توصیف وضع موجود :

دبیرستانی که بنده در آن مشغول هستم یک دبیرستان دخترانه دوره اول در شهر یونسی از توابع شهرستان بجستان است. من کلاس هشتم این دبیرستان را مورد مطالعه قرار دادم. این کلاس ۲۸ نفره بود و دانش آموزان آن در درس زبان انگلیسی پیشرفتی نداشتند و به آن علاقمند نبودند. ابتدا باید بررسی می کردم تا علت بی علاقه ای دانش آموزان را پیدا کنم. پس از گفتگو با دانش آموزان متوجه شدم به دلیل این که نتوانسته اند در آموزش مجازی درس زبان انگلیسی را به خوبی یاد بگیرند، علاقه آن ها به درس کم شده و یادگیری آن برایشان بسیار دشوار جلوه



می کند. روش تدریس معلم سال گذشته آن ها در فضای مجازی، استفاده از روش سخنرانی در فضای نرم افزار شاد بود. به همین دلیل به فکر افتادم شاید این روش، روش مناسبی برای آموزش زبان انگلیسی نبوده است.

۳- شواهد (۱) :

برای بررسی موضوع ابتدا به گردآوری اطلاعات پرداختم :

مشاهده: ابتدا در زنگ آنلاین زبان انگلیسی رفتار دانش آموزان را زیر نظر قرار دادم و مشاهده کردم آن شور و نشاطی که بچه ها در زنگ تفکر و پژوهش و هدیه های آسمان و اجتماعی و ... دارند در زنگ زبان انگلیسی مشاهده نمی شود. نگاه های آن ها نشان می داد که مطلب را یاد نگرفته اند و باید یک بار دیگر درباره ی آن مطلب توضیح می دادم. دانش آموزان برای شرکت در فعالیت های گروهی مربوط به درس زبان انگلیسی از خود رغبتی نشان نمیدادند. در انجام تالیف دقت کافی را نداشتند. در کلاس های نرم افزار شاد مشارکتی نشان نمی دادند و بی انگیزه بودند. رفتار آن ها را جلسه ی امتحان مشاهده کردم مضطرب و نگران بودند. باوجود این که وقت کافی برای آزمون در نظر گرفته شده بود بیشتر آن ها وقت کم می آوردند.

نظر سنجی درباره درس زبان انگلیسی از دانش آموزان: برای کسب اطلاعات بیشتر نظر دانش آموزانم را در خصوص زبان انگلیسی پایه هفتم، یعنی سال گذشته شان جویا شدم. فقط ۵ نفر از دانش آموزان کلاس بیان کردند که درس زبان انگلیسی درس مورد علاقه ی آن هاست و مطالب کتاب را خیلی خوب یاد می گیرند و اکثر دانش آموزان می گفتند مطالب سال قبل سخت و دشوار بوده است نحوه آموزش سخنرانی معلم برایشان خسته کننده بوده و درس را خوب یاد نمی گرفته اند.

مصاحبه : همچنین صحبتی با دانش آموزان داشته واز آن ها این سوال پرسیده شد که : " چگونه می توان دانش آموزان را نسبت به زبان انگلیسی علاقه مند کرد. " بعضی از پاسخ هایی که دانش آموزان داده اند عبارتند از:

۱. اولین چیزی که باعث ایجاد میل و رغبت به زبان انگلیسی می گردد شخصیت و نوع برخورد معلم با دانش آموزان است.

۲. ارزشیابی تشخیصی در آغاز تدریس هر درس باعث افزایش میل به مطالعه می شود.

۳. استفاده از استعداد های دانش آموزان در تدریس مانند: نقاشی، اجرای نمایش، درست کردن دست سازه و در یادگیری مفید است.

۴. کمک گرفتن از فناوری روز باعث افزایش علاقه به درس می شود.



۵. آموزش کاربردی درس زبان انگلیسی بر انگیزه دانش آموزان تاثیر می گذارد.

نظر سنجی از اولیا: در جلسه دیدار با اولیا، آن‌ها عنوان کردند که مطالب کتاب زبان انگلیسی سخت و دشوار است. آن‌ها نگران بودند فرزندانشان زبان انگلیسی را خوب یاد نمی گیرند و سطح نمراتشان پایین است همچنین عنوان کردند فرزندانشان روش مطالعه ی صحیح درس زبان انگلیسی را نمی دانند . اولیا از این که دانش آموزان به خوبی نمی توانند با آموزش های فضای مجازی پیش بروند ابراز نگرانی می کردند. همچنین اولیاء نسبت به درس زبان انگلیسی نگرش منفی داشتند ولی نگرش آن‌ها نسبت به درس های حفظی خیلی خوب بود و از این که درس هایی در این کتاب ها گنجانده شده است که در زندگی بچه ها کاربرد زیادی دارد و درواقع با درس های این کتاب آن‌ها مهارت های زندگی را می آموزند احساس رضایت داشتند.

بررسی نمودار درسی دانش آموزان در درس زبان انگلیسی سال قبل: با بررسی معدل دروس مختلف مشخص شد آن‌ها در درس زبان انگلیسی در سال قبل پایین ترین عملکرد را داشته‌اند. همچنین در این آزمون اختلاف پایین ترین نمره (۳) و بالاترین نمره کلاس (۲۰) زیاد می باشد که نشان می دهد وضعیت نمرات در سطح مطلوب نیست.

پرسشنامه: همچنین سوالاتی از همکاران پرسیده شد و نظرات آن‌ها را جویا شدم. سوالات بدین گونه

بودند :

۱. به نظر شما با چه روش هایی میتوانیم کلاس زبان انگلیسی با نشاط و شاداب داشته باشیم؟
۲. برای بهبود یادگیری دانش آموزان در درس زبان انگلیسی چه روش‌هایی پیشنهاد می دهید؟
۳. چگونه می‌توان به کمک فناوری وسایل کمک آموزشی مناسب و مورد تأیید برای دانش آموزان تهیه نمود؟
۴. به نظر شما چگونه می‌توان نگرش منفی دانش آموزان را نسبت به یادگیری درس زبان انگلیسی از بین برد؟
۵. آیا نرم افزار شاد قابلیت آموزش موثر را دارد؟
۶. از چه روش هایی برای تدریس در نرم افزار شاد استفاده می کنید؟
۷. چگونه آموزش را با فناوری ترکیب کنیم؟

۴- تجزیه تحلیل اطلاعات (یافتن راه حل) :



در ابتدای سال و در آموزش مجازی، روشی که انتخاب کرده بودم روش سخنرانی و حل مسئله بود. پس از مدت اندکی متوجه شدم روش سخنرانی در فضای مجازی و نرم افزار شاد نمی تواند دانش آموزان را به درس جذب کند و این روش کم کم داشت آن ها را از درس زبان انگلیسی خسته می کرد. پس از آن که ضعف دانش آموزان را مشاهده کردم، تصمیم گرفتم روش های مختلف آموزش را امتحان کنم تا نهایتاً به بهترین روش یا روش ها برسیم. با توجه به اطلاعاتی که از دانش آموزان و تجربه همکارانم به دست آورده بودم، پس از همفکری با خواهرم متوجه شدیم روش های فعال تدریس از روش های سنتی بهتر هستند. پس به دنبال روشی برای به کار بردن تکنیک ها و روشهای تدریس جدید در فضای مجازی گشتیم و به مواردی دست پیدا کردیم.

۵- انتخاب راه حل و اعتبار بخشی :

با توجه به مشاهدات، تصمیم گرفتیم روش های تدریس مختلفی را در کلاس و نیز در گروه کلاس مجازی دانش آموزان امتحان کنیم تا به شیوه ای موثر در آموزش آن ها دست یابیم. یکی از این روش ها، روش تدریس معکوس بود. بر طبق مشاهدات پروانه و همکاران (۱۳۹۹)، روش تدریس معکوس اثر مثبتی بر کم کردن اضطراب دانش آموزان دارد. هانگ (۲۰۱۵) نیز به این نتیجه رسید که استفاده از روش تدریس معکوس، تعهد دانش آموزان به یادگیری را بالا میبرد و انگیزه آنان را افزایش می دهد.

راه حل بعدی، استفاده از تکنیک ایفای نقش بود. جرمی هارمر (۱۹۸۷) معتقد است که تکنیک ایفای نقش جالب و هیجان انگیز است و علاقمندی دانش آموزان را زیاد می کند. در این روش دانش آموزان می توانند خودشان را در نقشی که دوست دارند به نمایش بگذارند و دغدغه هایشان را بگویند.

۶- اجرای راه حل و نظارت :

یکی از روش هایی که از آن در آموزش مجازی بهره گرفتیم، استفاده از روش کلاس معکوس بود. در این روش ابتدا در نرم افزار شاد برای دانش آموزان فیلم و کلیپ های آموزشی و جزوات و تصاویر مختلف فرستادیم و از آن ها خواستیم قبل از کلاس به این فیلم ها نگاه کنند و سعی کنند نکات آن ها را یادداشت کنند. نتیجه به دست آمده بسیار جالب بود، چراکه دانش آموزان از این که خودشان قبل از کلاس در مورد موضوع درس تحقیق می کردند و آن را مطالعه می کردند بسیار استقبال کردند. ما نیز از این که دانش آموزان خودشان مسئولیت یادگیری



را به عهده گرفته بودند و پرسش‌گر شده بودند بسیار خرسند بودیم. در کلاس رفع اشکال و تمرین‌های گروهی انجام دادیم و جو کلاس بسیار پویا و جذاب شده بود.

یکی دیگر از روش‌های جالب، تکنیک بدیعه بود. ابتدا در فضای شاد برای دانش‌آموزان فایل‌های آموزشی و فیلم تدریس را ارسال می‌کردیم و سپس از دانش‌آموزان می‌خواستیم تصور کنند به‌جای مفاهیم درس هستند و باید اعمالی که ازشان سر می‌زند را به‌صورت یک متن در دفتر بنویسند و جلسه‌ی بعد در کلاس بخوانند یا به‌صورت ایفای نقش، نقش آن مفهوم را بازی کنند. این روش نیز اگرچه محدودیت‌های زیادی داشت و نمی‌توانستیم برای مفاهیم زیادی از آن استفاده کنیم، اما توانست انگیزه‌ی دانش‌آموزان و خلاقیت و علاقه‌ی آن‌ها را به‌خوبی افزایش دهد. مثلاً در نقش ابر (cloud) فرو میرفتند و تبدیل به باران (rain) می‌شدند.

روش دیگر، ایفای نقش بود. از دانش‌آموزان خواستیم تا مکالمه‌های کتاب درسی را به‌صورت نمایشی و گروهی اجرا کنند و از خودشان فیلم بگیرند و فیلم را در گروه کلاسی‌شان که در نرم افزار شاد تشکیل داده بودیم منتشر کنند.

در تمرین دیگری از دانش‌آموزان خواستیم یک روز در هفته قلم و کاغذ خود را بردارند و به داخل شهر بروند و اگر کلمات و تابلویی به زبان انگلیسی می‌بینند یادداشت کنند و معنای آن را نیز بنویسند. سپس این لیست واژگان خود را در کلاس آنلاین برای سایر دانش‌آموزان نیز بازگو کنند و در مورد آن صحبت کنند. به این ترتیب کاربرد کلمات در زندگی اجتماعی را تمرین کردند.

۷- شواهد (۲) توصیف وضع مطلوب :

پس از گذشت چند هفته از شروع روند جدید، مجدداً به مشاهده و ثبت وضعیت دانش‌آموزان پرداختیم. انگیزه و اشتیاق دانش‌آموزان به وضوح افزایش یافته بود و مدام در کلاس مشتاق بودند تا ببینند تکلیف مجازی هفته بعدشان چیست و چه کاری باید انجام دهند. آموزش در نرم افزار شاد دیگر برایشان کسل‌کننده نبود، زیرا خودشان در کار مشارکت پیدا کرده بودند و دیگر معلم سخنران وحده نبود. روش تدریس معکوس بسیار مورد استقبال دانش‌آموزان قرار گرفت زیرا می‌توانستند بر روی آموزش خودشان کنترل بیشتری داشته باشند.

۸- ارزیابی نهایی و اعتبار سنجی :



در آخر دوره از دانش آموزان آزمون گرفتیم تا ببینیم پیشرفتی صورت گرفته است یا خیر. جواب مثبت بود. بدون استثنا همه ی دانش آموزان پیشرفت کرده بودند، عده ای کمتر و عده ای بیشتر. همانطور که انتظار می رفت، آموزش کاربردی و فعال در فضای مجازی توانست یادگیری دانش آموزان را بهبود بخشد. رویکرد تدریس معکوس توانست به عنوان وسیله ای مؤثر برای پشتیبانی از یادگیرندگان در دستیابی به سطح بالاتری از طبقه بندی شناختی، مورد استفاده قرار بگیرد (هانگ، ۲۰۱۵). الوند (۱۳۹۵) نیز معتقد بود روش معکوس باعث میشود کلاس از حالت معلم محور به دانش آموز محور تغییر پیدا کند و این امر یادگیری دانش آموزان را بهبود می بخشد و عملکرد و انگیزه ی آن ها را ارتقا می بخشد. در کلاس من نیز این اتفاق افتاد و پیشرفت حاصل شد.

۹- نتیجه گیری و پیشنهادات :

به طور کلی اجرای تدریس به کمک فناوری روش های نوین در نرم افزار شاد توسط این جانب سبب نتایج زیر شد :

- ۱ - علاقه مندتر شدن دانش آموزان به درس زبان انگلیسی
- ۲ - یادگیری آسان تر، عمیق تر و ملموس تر مطالب زبان انگلیسی
- ۳ - ایجاد روابط صمیمی تر با دانش آموزان و تأثیرپذیری آن ها از این روابط صمیمی که مجال را ایجاد کرده بود برای بیان بعضی از مسائل جانبی.
- ۴ - جذاب تر شدن کلاس درس زبان انگلیسی با ایجاد تنوع در کلاس از طریق پخش فیلم و کلیپ های آموزنده درسی و غیردرسی.
- ۵ - آشنایی دانش آموزان با فناوری های جدید اطلاعات و ارتباطات از طریق ارتباط با اینترنت و استفاده از نرم افزارهای جدید.
- ۶ - افزایش علاقه دانش آموزان به کارهای عملی و تحقیقی و پژوهشی و اجرای کنفرانس های درسی
- ۷- یادگیری کاربردی زبان انگلیسی و استفاده از آن در زندگی حقیقی

ما سعی کردیم در مدت کوتاهی که داشتیم روش های مختلفی را برای تدریس به کمک فناوری انتخاب کنیم و باز خورد دانش آموزان و پیشرفتشان را بسنجیم. نتیجه ی این پژوهش به ما آموخت که انتخاب روش های صحیح تدریس هنگام استفاده از موبایل و فناوری روز می تواند بسیار در علاقه مندی و پیشرفت دانش آموزان در درس زبان انگلیسی مؤثر باشد. در این راستا به نکاتی پی بردیم که امیدوارم برای سایر همکاران نیز مفید باشد. به همکاران پیشنهاد میکنیم درس زبان انگلیسی را با کمک گرفتن از کاربردهای روزانه ی آن آموزش دهند. آموزش کاربردی



یادگیری را تثبیت می کند و علاقه را افزایش می دهد.

همچنین پیشنهاد می کنیم با توجه به روحیات دانش آموزان و سطح دسترسی شان به فناوری، از نرم افزارهای موجود برای انتخاب روش تدریس بهتر و موثرتر کمک بگیرند. همانطور که میدانیم، یک روش برای تمامی دانش آموزان پاسخگو نیست، پس باید باتوجه به کلاسman، روش و ابزار مناسب آموزش را انتخاب کنیم.

منابع :

الوند، بیبی مریم (۱۳۹۵). تأثیر آموزش معکوس بر عملکرد و انگیزه پیشرفت تحصیلی درس علوم (مطالعه موردی: دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی ناحیه ۶ مشهد). پایان نامه کارشناسی ارشد. مؤسسه آموزش عالی غیر دولتی غیر انتفاعی سنباد گلپهار.

پروانه، حمید، ذوقی، مسعود، و اسدی، نادر (۱۳۹۹). تأثیر روش آموزش معکوس بر خودمختاری و اضطراب زبان آموزان ایرانی. پژوهشهای زبانشناختی در زبانهای خارجی، ۱۰(۲)، ۳۴۷-۳۳۰.

Hung, H. T. (2015). Flipping the classroom for English language learners to foster active learning. *Computer Assisted Language Learning*, 28, 81-96.

Jeremy, Harmer (1989). *The Practice of English Language Teaching* - (Longman)

Mendez, J. A., & Gonzalez, E. J. (2011). Implementing motivational features in reactive blended learning: Application to an introductory control engineering course. *IEEE Transactions on Education*, 54(4), 619-627.

Olelewe, C. J., & Agomuo, E. E. (2016). Effects of b-learning and F2F learning environments on students' achievement in QBASIC programming. *Computers & Education*, 103, 76-86.

Tseng, H., & Walsh, E. J. (2016). Blended vs. traditional course delivery: Comparing students' motivation, learning outcomes, and preferences. *Quarterly Review of Distance Education*, 17(1), 43-52.

Wieling, M. B., & Hofman, W. H. A. (2010). The impact of online video lecture recordings and automated feedback on student performance. *Computers and Education*, 54(4), 992-998.

Woltering, V., Herrler, A., Spitzer, K., & Spreckelsen, C. (2009). Blended learning positively affects students' satisfaction and the role of the tutor in the problembased learning process: Results of a mixed-method evaluation. *Advances in Health Sciences Education*, 14(5), 725-738.