

مقایسه سبک‌های هویت و شیوه ادراک از والدین در دانش‌آموزان متوسطه (دوره دوم) با رشد اجتماعی بالا و پایین

منصوره بلوچان^۱

چکیده

مطالعه حاضر با هدف مقایسه سبک‌های هویت و شیوه ادراک از والدین در دانش‌آموزان متوسطه (دوره دوم) با رشد اجتماعی بالا و پایین انجام پذیرفت. جامعه آماری مطالعه حاضر شامل تمامی دانش‌آموزان دبیرستانی دوره‌ی دوم استان تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۹۵ می‌باشد که تعداد آنها حدوداً ۳۲۰ هزار نفر بود. در این پژوهش برای انتخاب حجم نمونه از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای - چند مرحله‌ای استفاده شد. حجم نمونه از طریق قرعه‌کشی ابتدا ۲۶۰ نفر انتخاب و با توجه به طرح‌های علی / مقایسه‌ای ۱۰۰ نفر (تعداد ۵۰ نفر از دانش‌آموزان با رشد اجتماعی پایین و ۵۰ نفر با رشد اجتماعی بالا) را انتخاب نمودیم. ابزار مورد استفاده در این مطالعه پرسشنامه‌های استاندارد رشد اجتماعی الیس وایتزمن (۲۰۰۴) و سبک هویت برزونسکی (ISI-6G) (۲۰۰۵)، مقیاس رفتار والدین PSI بامریند (۲۰۰۹) بود. داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS و نیز بوسیله تحلیل واریانس در زمینه سنجش تفاوت میانگین‌ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که در فرض اول پژوهش میانگین سبک هویت در دانش‌آموزان با رشد اجتماعی بالا (۴,۵۵)، بیشتر از دانش‌آموزان با رشد اجتماعی پایین (۲,۱۲) بوده است. در فرض دوم نتیجه گرفتیم میانگین شیوه ادراک از والدین در دانش‌آموزان دارای رشد اجتماعی بالا (۳,۷۹) و در دانش‌آموزان با رشد اجتماعی پایین (۲,۲۷) می‌باشد. بنابراین نتیجه گرفتیم تفاوت معنی‌داری در سبک‌های هویت و شیوه ادراک از والدین در دانش‌آموزان دارای رشد اجتماعی بالا و پایین وجود دارد.

کلمات کلیدی: رشد اجتماعی، سبک‌های هویت، شیوه ادراک از والدین

^۱ دانشجوی دکترای روانشناسی عمومی، واحد قم، دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران baloochan.m@gmail.com