

تاثیر مشارکت اجتماعی خیرین مدرسه ساز در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر ورامین

علی کریمی^۱

^۱ مدرس دانشگاه فرهنگیان پردیس زینبیه پیشوا و فرهنگی رسمی آموزش و پرورش و مدیرعامل مجمع خیرین مدرسه ساز، ورامین، تهران،

ایران

Alikarimi2098@gmail.com

۰۹۱۲۳۷۶۲۰۹۸

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف تاثیر مشارکت اجتماعی خیرین مدرسه ساز در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر ورامین انجام گرفت، روش این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از لحاظ شیوه توصیفی پیمایشی-همبستگی می باشد. جامعه مورد مطالعه در این پژوهش دانش آموزان دخترانه مقطع ابتدایی شهر ورامین بود. حجم نمونه آماری بر اساس فرمول کوکران برابر با ۳۵۷ نفر تعیین گردید و روش نمونه گیری بر اساس نمونه گیری خوشه ای بود. ابزار پژوهش پرسشنامه مشارکت اجتماعی شعبانی (۱۳۹۱) و پرسشنامه پیشرفت تحصیلی مهدیلو (۱۳۹۲) بود. روایی محتوایی و پایایی پرسشنامه ها توسط آلفای کرونباخ محاسبه و تجزیه و تحلیل داده ها توسط نرم افزار SPSS انجام گردید. نتایج نشان داد که مشارکت اجتماعی خیرین مدرسه ساز در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر ورامین تاثیر دارد.

واژگان کلیدی: مشارکت اجتماعی، خیرین مدرسه ساز، پیشرفت تحصیلی

۱- مقدمه

دوره ابتدایی یکی از مهم ترین مراحل تحصیلی در زندگی هر فرد است و بر اساس نتایج این دوره، مسیر تحصیلی دانش آموزان در مقاطع بعدی تعیین می شود. در این مقطع، دانش آموزان اصول اولیه یادگیری و مهارت های اساسی را فرا می گیرند که در آینده برای پیشرفت تحصیلی ضروری خواهد بود (تیان و همکاران^۱، ۲۰۲۳). پیشرفت تحصیلی به مجموعه تغییرات مثبت و بهبودهایی اطلاق می شود که در نتیجه فرآیندهای آموزشی در دانش آموزان ایجاد می شود و معمولاً به افزایش میزان یادگیری، توانایی های شناختی، مهارت های تحلیلی و موفقیت های علمی اشاره دارد. این پیشرفت می تواند از جنبه های مختلف مورد ارزیابی قرار گیرد، از جمله نمرات درسی، توانمندی های حل مسأله، مهارت های ارتباطی و همکاری، همچنین توانایی هایی در زمینه تفکر انتقادی و خلاقیت (هارپاز و همکاران^۲، ۲۰۲۴).

در شهر ورامین، همانند بسیاری از مناطق دیگر، چالش هایی وجود دارد که ممکن است بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان اثرگذار باشد از آن جمله می توان به کیفیت تدریس، انگیزه های درونی و بیرونی، امکانات آموزشی، تعاملات اجتماعی، حمایت های خانوادگی و مشارکت های اجتماعی اشاره کرد. در این راستا، مشارکت اجتماعی خیرین مدرسه ساز می تواند به عنوان یکی از عوامل موثر در ایجاد شرایط مساعد برای پیشرفت تحصیلی عمل کند. مشارکت اجتماعی به معنای دخالت فعال و داوطلبانه افراد در فعالیت ها و برنامه های اجتماعی است که به ارتقاء کیفیت زندگی جمعی و حل مسائل اجتماعی کمک می کند. این نوع مشارکت می تواند در زمینه های مختلفی از جمله مسائل آموزشی، اقتصادی، فرهنگی و محیط زیستی صورت گیرد. مشارکت اجتماعی در عرصه آموزش و پرورش، به ویژه در زمینه های

¹ Tian, L., Li, X., Chen, X., & Huebner, E. S.

² Harpaz, G., Vaizman, T., & Yaffe, Y.

مدرسه‌سازی و ارتقاء کیفیت آموزشی، نقشی اساسی دارد (کانان و ویزه^۳، ۲۰۲۳). مشارکت خیرین مدرسه‌ساز، به عنوان یک نوع مشارکت اجتماعی، می‌تواند تأثیرات فراوانی بر نظام آموزشی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد. در جوامع مختلف، هنگامی که افراد یا گروه‌های اجتماعی در فرآیندهای آموزشی و مدرسه‌سازی دخالت می‌کنند، نه تنها امکانات فیزیکی بهبود می‌یابد، بلکه این اقدام‌ها می‌تواند احساس مسئولیت اجتماعی، همبستگی و اعتماد به نفس را در دانش‌آموزان و معلمان تقویت کند (سپتیانگر و و جدی^۴، ۲۰۲۵). به عبارت دیگر، مشارکت اجتماعی نه تنها به عنوان یک عامل فیزیکی برای بهبود زیرساخت‌ها، بلکه به عنوان یک عامل روان‌شناختی برای ایجاد انگیزه و تقویت فرآیند یادگیری و رشد اجتماعی در دانش‌آموزان نیز شناخته می‌شود. خیرین مدرسه‌ساز افرادی هستند که با هدف ارتقاء کیفیت آموزش و فراهم آوردن امکانات تحصیلی برای دانش‌آموزان، اقدام به ساخت مدارس و یا تجهیز آنها می‌کنند. این افراد معمولاً با انگیزه‌های انسانی و اجتماعی وارد این عرصه می‌شوند تا در مناطقی که به دلیل مشکلات اقتصادی و زیرساختی با کمبود امکانات آموزشی مواجه هستند، تغییراتی اساسی ایجاد کنند. مشارکت خیرین در ساخت و تجهیز مدارس به ویژه در مناطق محروم، نقش مهمی در بهبود کیفیت آموزشی و همچنین دسترسی به فرصت‌های برابر برای دانش‌آموزان دارد (هوگان و ویلیامسون^۵، ۲۰۲۳). این نوع مشارکت می‌تواند علاوه بر فراهم آوردن امکانات فیزیکی برای یادگیری، بر افزایش انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان، ارتقاء سلامت روانی و اجتماعی آنها، و در نهایت، بهبود عملکرد تحصیلی تأثیرگذار باشد (ریکوسکی^۶، ۲۰۲۴).

بنابراین مشارکت اجتماعی خیرین مدرسه‌ساز به عنوان یک فعالیت داوطلبانه و اجتماعی، به مشارکت افرادی اطلاق می‌شود که با نیت خیرخواهانه و بدون انتظار منافع مادی، در تأسیس، ساخت و تجهیز مدارس نقش ایفا می‌کنند. این مشارکت می‌تواند در قالب تأمین منابع مالی، ساخت مدارس جدید، بهبود فضاهای آموزشی موجود یا تجهیز مدارس به امکانات آموزشی و رفاهی صورت گیرد. خیرین مدرسه‌ساز معمولاً به دلایل مختلف از جمله ارتقای سطح تحصیلی، فراهم آوردن فرصت‌های برابر برای دانش‌آموزان و حمایت از تحصیل در مناطق محروم وارد این عرصه می‌شوند. مشارکت آنها نه تنها بر جنبه‌های فیزیکی و ساختاری مدارس اثر می‌گذارد بلکه می‌تواند تأثیرات قابل توجهی بر فرآیندهای آموزشی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد. از جمله تأثیرات این نوع مشارکت می‌توان به ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان، بهبود اعتماد به نفس و افزایش مشارکت فعال آنان در فرایند یاددهی-یادگیری اشاره کرد. همچنین، مشارکت اجتماعی خیرین در توسعه مدارس می‌تواند موجب ایجاد حس مسئولیت اجتماعی در سایر اعضای جامعه و نیز تقویت روابط میان مدرسه و جامعه شود. در نهایت، خیرین مدرسه‌ساز با کمک به توسعه آموزش و پرورش، نقش مهمی در بهبود شرایط آموزشی و اجتماعی ایفا می‌کنند (چنگوا و همکاران^۷، ۲۰۲۳).

در چارچوب نظری این پژوهش، تلاش می‌شود تا تأثیر مشارکت اجتماعی خیرین مدرسه‌ساز در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی مورد تحلیل قرار گیرد. یکی از مهم‌ترین نظریات در این زمینه، نظریه سرمایه اجتماعی است که توسط بورديو و کلمن مطرح شده است. این نظریه بر این اصل تأکید دارد که شبکه‌های اجتماعی، روابط متقابل و اعتماد میان اعضای جامعه می‌تواند موجب ارتقای منابع و فرصت‌های اجتماعی شود. مشارکت خیرین مدرسه‌ساز به عنوان یکی از ابعاد مشارکت اجتماعی، می‌تواند با تقویت این شبکه‌ها، باعث ایجاد شرایط بهتری برای پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان شود. در واقع، زمانی که خیرین مدرسه‌ساز به مدارس کمک می‌کنند، شرایط آموزشی بهبود یافته و دانش‌آموزان از امکانات بهتری بهره‌مند می‌شوند که خود به تقویت انگیزه و توانایی‌های تحصیلی آنان می‌انجامد. نظریه خودکارآمدی باندورا نیز در این چارچوب اهمیت زیادی دارد. باندورا معتقد است که باور به توانایی‌های خود در انجام وظایف و رسیدن به اهداف می‌تواند

³ Kannan, V. D., & Veazie, P. J.

⁴ Septiyaningrum, E. A., & Wajdi, M. F.

⁵ Hogan, A., & Williamson, A.

⁶ Reikosky, N.

⁷ Chenghua, L., Weikang, L., & Yanjie, X.

تأثیر چشمگیری بر عملکرد فردی داشته باشد (کایو و همکاران^۸، ۲۰۲۳). در این راستا، مشارکت خیرین در فراهم کردن محیط‌های آموزشی مناسب و حمایت از دانش‌آموزان، می‌تواند به تقویت احساس خودکارآمدی در آنان کمک کرده و موجب ارتقای پیشرفت تحصیلی گردد. همچنین، نظریه یادگیری اجتماعی باندورا نشان می‌دهد که افراد از طریق مشاهده و تعامل با دیگران یاد می‌گیرند. در این پژوهش، خیرین مدرسه‌ساز به عنوان الگوهای اجتماعی می‌توانند در فرآیند یادگیری و پیشرفت دانش‌آموزان تأثیرگذار باشند. کمک‌های آنان به مدارس نه تنها موجب ارتقای کیفیت آموزشی می‌شود، بلکه از طریق تعامل مثبت با دانش‌آموزان، الگوهای مناسب اجتماعی و آموزشی را نیز به آنان می‌آموزند. از سوی دیگر، نظریه منابع انسانی که توسط بکر مطرح شده است، تأکید دارد که سرمایه‌گذاری در آموزش و پرورش می‌تواند به عنوان یک سرمایه‌گذاری در منابع انسانی به شمار آید. مشارکت خیرین مدرسه‌ساز می‌تواند به‌طور مستقیم بر کیفیت آموزش و توانمندی‌های علمی دانش‌آموزان تأثیرگذار باشد. در این چارچوب، بهبود امکانات و منابع آموزشی از جمله کتابخانه‌ها، تجهیزات علمی، فضای فیزیکی مدرسه و دیگر موارد، باعث افزایش کیفیت آموزش و در نهایت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان می‌شود. علاوه بر این، نظریه حمایت اجتماعی بر نقش حمایت‌های اجتماعی در ارتقای سلامت روانی و موفقیت تحصیلی تأکید دارد (ییلدریم و همکاران^۹، ۲۰۲۳). خیرین مدرسه‌ساز با فراهم کردن منابع مالی و فیزیکی، به نوعی حمایت اجتماعی برای دانش‌آموزان فراهم می‌آورند که این حمایت‌ها موجب افزایش اعتماد به نفس، کاهش استرس و اضطراب و در نتیجه بهبود عملکرد تحصیلی می‌شود. در نهایت، نظریه توانمندسازی به فرآیندهای فراهم کردن فرصت‌ها و منابع اشاره دارد که موجب توانمندسازی فرد می‌شود. مشارکت خیرین در فراهم کردن شرایط مناسب آموزشی، می‌تواند دانش‌آموزان را توانمند سازد تا بتوانند از پتانسیل‌های خود بهره‌برداری کنند و در نتیجه در زمینه‌های تحصیلی موفق‌تر باشند. به طور کلی، این چارچوب نظری به وضوح نشان می‌دهد که مشارکت اجتماعی خیرین مدرسه‌ساز، از طریق ایجاد سرمایه اجتماعی، ارتقای احساس خودکارآمدی، فراهم کردن حمایت‌های اجتماعی و تقویت فرآیندهای آموزشی، می‌تواند تأثیر مستقیمی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی داشته باشد. پژوهش صیدی و عچرش (۱۴۰۲) نشان داد که مشارکت جدی خانواده‌های دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه در فرآیند آموزش بیش از پیش احساس می‌شود زیرا بدون همکاری و توجه آنها پیشرفت دانش‌آموز با مشکل رو به رو می‌شود. هدف از پژوهش رحیمی و همکاران (۱۳۹۸) بررسی اثربخشی آموزش مشارکت والدین در انجام تکالیف درسی بر انگیزه پیشرفت و اضطراب مدرسه دانش‌آموزان پایه اول شهرستان خاتم (یزد) بود. نتایج نشان داد که آموزش مشارکت والدین در انجام تکالیف برافزایش انگیزه پیشرفت تحصیلی و کاهش اضطراب مدرسه دانش‌آموزان مؤثر بوده است.

۲- روش شناسی

روش این مطالعه توصیفی-همبستگی است و همچنین این پژوهش از نظر هدف و مقصد کاربرد است. از نظر زمان گردآوری داده‌ها از نوع پیمایشی-مقطعی است. جمعیت مورد مطالعه در این پژوهش دانش‌آموزان دخترانه مقطع ابتدایی شهر ورامین می‌باشد که برابر با ۵۱۰۲ نفر است. مدارس ابتدایی شامل ۶۲ مدرسه می‌باشد. حجم نمونه مطابق با فرمول کوکران به تعداد ۳۵۷ نفر برآورد شد. در این تحقیق روش نمونه‌گیری از مدارس به صورت خوشه‌ای چندمرحله‌ای بود. ابتدا از بین مدارس، ۳۴ مدرسه به شیوه تصادفی انتخاب شد. سپس بر اساس فرمول کوکران ۳۵۷ پرسشنامه بین ۳۴ مدرسه به نسبت تعداد مدارس توزیع شد.

در این پژوهش از برای بررسی مشارکت افراد از پرسشنامه مشارکت خیرین مدرسه‌ساز و از پرسشنامه پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به عنوان معیار پیشرفت تحصیلی استفاده می‌شود. پرسشنامه مشارکت خیرین مدرسه‌ساز، پرسشنامه‌ای طراحی شده توسط شعبانی (۱۳۹۱) بود

⁸ Cao, H., Leerkes, E. M., & Zhou, N.

⁹ Yildirim, M., Turan, M. E., Albeladi, N. S., Crescenzo, P., Rizzo, A., Nucera, G., ... & Chirico, F.

که ۱۳ گویه دارد، این پرسشنامه بدون مولفه است. روایی و پایایی پرسشنامه مشارکت خیرین مدرسه ساز توسط شعبانی (۱۳۹۱) بررسی شده است که روایی آن به روش تحلیل محتوایی و پایایی آن با آلفای کرونباخ به مقدار ۰/۸۰ بدست آمده است. پرسشنامه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، پرسشنامه ای محقق ساخته از مهدیلو (۱۳۹۲) می باشد که به منظور سنجش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان با ۳۰ گویه طراحی شده است. این پرسشنامه شامل پنج مولفه بهبود بخشی به فرایند یاددهی - یادگیری فراگیران، بالا بردن سطح بهداشت روانی دانش آموزان و کلاس درس، تقویت اعتماد به نفس دانش آموزان، بالا بردن میزان مشارکت دانش آموزان در فرایند یاددهی - یادگیری و بالاخره در رشد مهارت های خود اصلاحی و خودتنظیمی است. روایی و پایایی پرسشنامه پیشرفت تحصیلی توسط مهدیلو (۱۳۹۲) بررسی شده است که روایی آن به روش تحلیل سازه و پایایی آن با آلفای کرونباخ به مقدار ۰/۸۲ بدست آمده است. در بخش آمار استنباطی با توجه به نوع تحقیق و نرمال بودن داده ها از همبستگی پیرسون و رگرسیون در محیط نرم افزار spss استفاده شد.

۳- بحث درباره یافته ها

آزمون کولموگروف-اسمیرنف یکی از آزمون های آماری است که برای بررسی نرمال بودن توزیع داده ها استفاده می شود. این آزمون به ویژه برای ارزیابی این که آیا یک مجموعه داده از توزیع نرمال پیروی می کند یا خیر، کاربرد دارد. در این آزمون، تفاوت بین تابع توزیع تجربی (که داده ها به صورت تجربی توزیع می شوند) و تابع توزیع نظری نرمال (که داده ها اگر نرمال باشند باید از آن پیروی کنند) محاسبه می شود. نتایج این آزمون به قرار جدول ۱ است:

جدول ۱: نتیجه آزمون کولموگروف اسمیرنوف

مولفه	Z	سطح معناداری
مشارکت خیرین	۱/۰۴۰	۰/۲۲۹
پیشرفت تحصیلی دانش آموزان	۰/۹۰۷	۰/۳۸۳

همانطور که جدول ۱ نشان می دهد در این تحقیق، و در خصوص توزیع نمره های نمونه مورد پژوهش، شاخص های مختلف توصیفی آنها نشان می دهد که توزیع نمره های گروه نمونه نرمال یا نزدیک به نرمال است. چرا که احتمال معنی داری در دو متغیر شناسایی شده، از سطح معنی داری ۰/۰۵ بزرگتر است، لذا فرض نرمال بودن توزیع داده ها پذیرفته می شود. بنابراین، به منظور آزمون فرضیه های تحقیق می توان از آزمون های پارامتریک استفاده کرد.

- مشارکت اجتماعی خیرین مدرسه ساز در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر ورامین تاثیر دارد.

برای آزمون این فرضیه از آزمون ضریب همبستگی پیرسون استفاده گردید که نتایج آن در جدول ۲ ارائه شده است.

جدول ۲: نتیجه آزمون همبستگی پیرسون فرضیه اصلی

پیشرفت تحصیلی		
مشارکت اجتماعی خیرین مدرسه ساز	ضریب همبستگی	۰/۳۵۰**
	معناداری	۰/۰۰۰
	تعداد	۳۵۷

جدول ۲ نتایج مربوط به رابطه همبستگی مشارکت خیرین مدرسه ساز با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را نشان می‌دهد. بر این اساس، ضریب همبستگی بین مشارکت خیرین مدرسه ساز با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان برابر با $0/350$ می‌باشد که در سطح 99% درصد معنادار است ($P < 0/01$) بنابراین فرضیه صفر رد و فرضیه خلاف مورد تایید است یعنی با اطمینان 99% درصد بین مشارکت خیرین مدرسه ساز با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

همچنین برای بررسی پیش بینی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بر اساس مشارکت خیرین مدرسه ساز، از آزمون رگرسیون استفاده شده است:

جدول ۳: نتایج آزمون رگرسیون و ضریب تبیین فرضیه اصلی

R	ضریب تبیین	ضریب تبیین تنظیم شده	خطای تخمین انحراف
$0/350^a$	$0/123$	$0/120$	$8/97701$

همانطور که جدول ۳ نشان می‌دهد در این رگرسیون ضریب تبیین که نشان‌دهنده میزان تغییرپذیری متغیر وابسته است برابر 12% درصد است بنابراین، بر اساس نتایج جدول بالا 12% درصد پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از طریق مشارکت خیرین مدرسه ساز پیش‌بینی می‌شود. علاوه بر این در جدول زیر، ارتباط بین متغیر وابسته یعنی پیشرفت تحصیلی و متغیر مستقل یعنی مشارکت خیرین مدرسه ساز نشان داده شده است.

جدول ۴: نتایج آزمون رگرسیون

مدل	ضرایب غیراستاندارد شده			t	معناداری
	B	Std. Error	Beta		
ثابت	$68/836$	$5/364$		$12/832$	$0/000$
حرمت کار	$0/779$	$0/111$	$0/350$	$7/042$	$0/0000$

بر اساس جدول ۴، چون سطح معناداری متغیر مستقل از $0/05$ کوچکتر است بنابراین مشارکت اجتماعی خیرین مدرسه ساز بر روی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر دارد و این رابطه به صورت زیر است:

مشارکت اجتماعی خیرین مدرسه ساز * $0/350$ = پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

۴- نتیجه گیری

فرضیه اصلی: مشارکت اجتماعی خیرین مدرسه ساز در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر ورامین تاثیر دارد.

نتایج این پژوهش نشان داد که مشارکت اجتماعی خیرین مدرسه ساز در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر ورامین تاثیر دارد. یعنی هر چقدر میزان مشارکت خیرین مدرسه ساز بیشتر باشد پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر ورامین نیز بیشتر است. این پژوهش با یافته های صیدی و عچرش (1402)، رحیمی و همکاران (1398)، پنگ و لین (2015)، کریستیلو (2015)، ریان (2014)، برگر (2013)، لای، لین و لیو (2012) همسو است. در تبیین این یافته می‌توان گفت که مشارکت اجتماعی خیرین مدرسه ساز می‌تواند تأثیر

چشمگیری بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی داشته باشد. یکی از دلایل این امر، ارتقاء زیرساخت‌های آموزشی است. خیرین با ساخت مدارس جدید و بهسازی مدارس موجود، شرایط بهتری برای یادگیری فراهم می‌آورند. به ویژه در مناطق کم‌برخوردار، تأسیس فضاهای آموزشی مناسب می‌تواند بر تمرکز و توجه دانش آموزان در کلاس درس تأثیر مثبت بگذارد. این امر در نهایت منجر به بهبود عملکرد تحصیلی آنان خواهد شد. علاوه بر این، مشارکت خیرین در تأمین منابع آموزشی مانند کتاب‌ها، وسایل کمک آموزشی، تجهیزات دیجیتال و اینترنت، دسترسی دانش آموزان به منابع آموزشی متنوع و به روز را افزایش می‌دهد. این منابع آموزشی تأثیر زیادی در بهبود یادگیری دانش آموزان دارند و می‌توانند به ارتقای عملکرد تحصیلی آنها کمک کنند. همچنین، مشارکت خیرین می‌تواند به تقویت حمایت‌های اجتماعی و فرهنگی در مدرسه منجر شود. این حمایت‌ها شامل برگزاری برنامه‌های فرهنگی، مشاوره تحصیلی و روانی، و ایجاد برنامه‌هایی برای ارتقای انگیزه دانش آموزان است. این اقدامات می‌توانند دانش آموزان را از نظر روانی و اجتماعی حمایت کرده و آنها را برای پیشرفت تحصیلی آماده کنند. از سوی دیگر، مشارکت خیرین می‌تواند حس تعلق و مشارکت اجتماعی را در میان دانش آموزان و والدین آنها تقویت کند. وقتی دانش آموزان می‌بینند که خیرین برای بهبود شرایط آموزشی آنها تلاش می‌کنند، این امر انگیزه و تمایل بیشتری برای بهبود عملکرد تحصیلی ایجاد می‌کند. همچنین، مشارکت خیرین می‌تواند باعث ایجاد مدل‌های مثبت و تشویق به رفتارهای تحصیلی سالم شود. در نهایت، مشارکت اجتماعی خیرین در سطح کلان می‌تواند به ایجاد سیاست‌های حمایتی در جامعه منجر شود که در نهایت به نفع پیشرفت تحصیلی دانش آموزان خواهد بود. به طور کلی، این دلایل علمی نشان می‌دهند که مشارکت اجتماعی خیرین مدرسه‌ساز تأثیر مثبتی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارد و فرضیه تأثیر آن تایید می‌شود.

پیشنهادهای

بر اساس نتایج تحقیق و تأثیر مثبت مشارکت اجتماعی خیرین مدرسه‌ساز بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، می‌توان پیشنهادات مختلفی برای بهبود وضعیت موجود و بهره‌برداری بهتر از این مشارکت ارائه داد:

- ۱. تقویت همکاری‌های میان خیرین و نهادهای آموزشی:** پیشنهاد می‌شود که هم‌افزایی بیشتری بین خیرین، آموزش و پرورش و سایر نهادهای دولتی و خصوصی ایجاد شود تا مشارکت خیرین به طور مؤثرتری در بهبود شرایط آموزشی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیرگذار باشد. این هم‌افزایی می‌تواند در قالب توافقی‌های رسمی و برنامه‌های مشترک برای ارتقای کیفیت آموزشی صورت گیرد.
- ۲. افزایش مشارکت در تأمین منابع آموزشی:** خیرین می‌توانند علاوه بر ساخت مدارس و فضاهای آموزشی، به تأمین منابع آموزشی نوین مانند کتاب‌های درسی، نرم‌افزارهای آموزشی، وسایل کمک آموزشی و تجهیزات دیجیتال بپردازند. این منابع می‌توانند به ویژه در مدارس مناطق کم‌برخوردار تأثیر بسیاری در کیفیت تحصیلی دانش آموزان داشته باشند.
- ۳. برگزاری دوره‌های آموزشی برای معلمان و دانش آموزان:** با توجه به اهمیت توانمندسازی نیروی انسانی در مدرسه، پیشنهاد می‌شود که خیرین در راستای ارتقای کیفیت آموزشی، دوره‌های آموزشی برای معلمان و دانش آموزان در زمینه‌های مختلف علمی و مهارتی برگزار کنند. این دوره‌ها می‌تواند شامل آموزش‌های تخصصی، کارگاه‌های مهارت‌های زندگی و مدیریت زمان باشد.
- ۴. حمایت از پروژه‌های فرهنگی و انگیزشی:** خیرین می‌توانند در برگزاری برنامه‌های فرهنگی، ورزشی و اجتماعی در مدارس مشارکت کنند تا علاوه بر ارتقای انگیزه تحصیلی، سلامت روانی و اجتماعی دانش آموزان را نیز تقویت نمایند. برنامه‌هایی همچون

اردوهای علمی، مسابقات ورزشی، نمایشگاه‌های فرهنگی و جلسات مشاوره‌ای می‌توانند نقش مؤثری در ارتقای پیشرفت تحصیلی ایفا کنند.

۵. **ارزیابی مستمر تأثیرات مشارکت خیرین:** پیشنهاد می‌شود که در راستای بهبود مستمر، تأثیرات مشارکت خیرین بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان از طریق ارزیابی‌های دوره‌ای و نظرسنجی‌ها بررسی شود. این ارزیابی‌ها می‌توانند به مدیران آموزشی کمک کنند تا بر اساس نتایج به‌دست آمده، سیاست‌ها و برنامه‌ها را بهینه‌سازی کنند.

۶. **حمایت از دانش‌آموزان مستعد:** خیرین می‌توانند با شناسایی و حمایت از دانش‌آموزان مستعد در زمینه‌های مختلف، به ویژه در مقاطع ابتدایی، برای شتاب بخشیدن به روند پیشرفت تحصیلی آنان اقدام کنند. این حمایت‌ها می‌تواند در قالب بورسیه‌ها، کمک‌های مالی یا حمایت‌های معنوی صورت گیرد.

منابع

رحیمی، مهدی، رسولی فتح آباد، فاطمه و زارع، مریم. (۱۳۹۸). تأثیر آموزش مشارکت والدین در انجام تکالیف درسی بر انگیزش پیشرفت و اضطراب مدرسه دانش‌آموزان. روان‌شناسی مدرسه و آموزشگاه، ۸(۴)، ۹۲-۱۱۱. doi: 10.22098/jsp.2020.867
صیدی، فاطمه و عچرش، سنا. (۱۴۰۲). تأثیر مشارکت والدین در مدارس بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، اولین همایش بین‌المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم، بوشهر، <https://civilica.com/doc/1937932>

Cao, H., Leerkes, E. M., & Zhou, N. (2023). Origins and development of maternal self-efficacy in emotion-related parenting during the transition to parenthood: Toward an integrative process framework beyond Bandura's model. *Psychological Review*, 130(6), 1612.

Chenghua, L., Weikang, L., & Yanjie, X. (2023). How capital campaigns support the development of universities: A multiple-case study from top American universities. *International Journal of Educational Development*, 100, 102789.

Chieh-peng, L. (2015). Clarify the relationship between organizational citizenship behaviors, gender, and knowledge sharing in workplace organizations. *Journal of Business Psychology*, 22, 241-250.

Cristillo, L. (2015). Religiosity, education and civic belonging: Muslim youth in New York City public schools. Presented at the Muslim youth in NYC Public Schools conference. Teacher College, Columbia University.

Harpaz, G., Vaizman, T., & Yaffe, Y. (2024). University students' academic grit and academic achievements predicted by subjective well-being, coping resources, and self-cultivation characteristics. *Higher Education Quarterly*, 78(1), 192-211.

Hogan, A., & Williamson, A. (2023). Mapping categories of philanthropy in Australian public schooling. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 44(5), 651-666.

Kannan, V. D., & Veazie, P. J. (2023). US trends in social isolation, social engagement, and companionship—nationally and by age, sex, race/ethnicity, family income, and work hours, 2003–2020. *SSM-population health*, 21, 101331.

Lai, H., Lin, C., & Liu, T. (2012). The influence of individual and group motivation on individuals' knowledge contribution intention. 99, 6(1-22).

Reikosky, N. (2024). Pipeline Philanthropy: Understanding Philanthropic Corporate Action in Education During the COVID-19 Era and Beyond. *Educational Policy*, 38(2), 479-509.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2014). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 54, 141-146.

Septiyaningrum, E. A., & Wajdi, M. F. (2025). The Influence of Motivation, Time Management, Self-Efficacy, And Social Support on the Academic Achievement of Activist Students Participating in Student Organizations (ORMAWA) at Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Indonesian Interdisciplinary Journal of Sharia Economics (IIJSE)*, 8(1), 1671-1692.

- Tian, L., Li, X., Chen, X., & Huebner, E. S. (2023). Gender-specific trajectories of academic achievement in Chinese elementary school students: Relations with life satisfaction trajectories and suicidal ideation trajectories. *Learning and Instruction*, 85, 101751.
- Yildirim, M., Turan, M. E., Albeladi, N. S., Crescenzo, P., Rizzo, A., Nucera, G., ... & Chirico, F. (2023). Resilience and perceived social support as predictors of emotional well-being. *Journal of Health and Social Sciences*, 8(1), 59-75.

The impact of the social participation of school-building philanthropists on the academic progress of elementary school students in the city of Varamin.

Abstract:

This study was conducted with the aim of investigating the impact of social participation of school-building philanthropists on the academic progress of elementary school students in the city of Varamin. The research method was applied in terms of its purpose and descriptive-correlational in terms of approach. The study population consisted of female elementary school students in Varamin. The sample size was determined to be 357 based on Cochran's formula, and the sampling method was cluster sampling. The research tools used were the Social Participation Questionnaire by Shahbani (2012) and the Academic Progress Questionnaire by Mahdilu (2013). The content validity and reliability of the questionnaires were calculated using Cronbach's alpha, and data analysis was performed using SPSS software. The results showed that the social participation of school-building philanthropists has an impact on the academic progress of elementary school students in Varamin.

Keywords: Social participation, school-building philanthropists, academic progress